

**Igualdad
y
Prevención de la Violencia de Género
en la
población adolescente
de
Quart de Poblet
2014**

Trabajo realizado con la colaboración de Amparo Aleixandre, Eva Ramada, Yanire Donderis, Sandra Talaya, Patricia Rianza, Sara Cebrián y Laura Gonzalbo, becarias del programa BECAS PARA EL EMPLEO Y FORMACION DE JOVENES ESTUDIANTES Y TITULADOS/AS DEL AYUNTAMIENTO DE QUART DE POBLET (2014)

La adolescencia es el punto de inflexión en el que las conductas típicas de exploración también atañen al inicio de las primeras relaciones de noviazgo. Es por tanto de esperar que estas relaciones no se encuentren exentas de problemas, siendo la violencia el problema que mayor preocupación puede despertar. Históricamente, la violencia en la pareja se ha asociado mayoritariamente a las relaciones adultas, y muchas de las veces, en el ámbito del matrimonio, asumiéndose que las relaciones de pareja entre adolescentes no eran importantes o estaban exentas de violencia.

Sin embargo, a partir de la década de los 90, distintos autores comenzaron a señalar que la incidencia de violencia en las relaciones de noviazgo puede ser más elevada que la marital (Barnett, Miller-Perrin y Perrin, 1997; Reiss y Roth, 1993). Así, en las dos últimas décadas se ha incrementado notablemente el número de investigaciones que han analizado diferentes facetas de la violencia en las parejas jóvenes. Uno de los resultados más sugerentes encontrados en estas investigaciones es que *la violencia en pareja comienza, generalmente, en las primeras relaciones sentimentales durante la adolescencia*, y que estos patrones violentos de comportamiento se mantienen en la etapa adulta (Billingham, Bland y Leary, 1999; Lewis y Fremouw, 2001).

Para las personas jóvenes, la prevención de la violencia de género tiene grandes oportunidades. Las y los adolescentes se encuentran en un período vital de intensa construcción de la identidad, donde el cuestionamiento de los patrones socioculturales heredados puede encontrar una buena acogida y, por tanto, una gran posibilidad de cambio.

Este estudio promovido por el área de Igualdad del Ayuntamiento de Quart de Poblet, nace como paso previo a la elaboración del III Plan Municipal de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres, con la finalidad de realizar un diagnóstico que permita diseñar programas de prevención e intervención eficaces contra la violencia de género para la población adolescente.

Con este estudio queremos saber su nivel de formación y qué recursos tienen sobre la violencia contra las mujeres. Por otra parte queremos conocer la prevalencia de los estereotipos de género y averiguar la incidencia de estos en sus actitudes, analizando cómo repercute en sus futuras relaciones de pareja. Llevado al ámbito de las relaciones afectivas de pareja que comienzan a darse en esta etapa de la vida, difícil de acotar en edades, se hace necesario hacer un esfuerzo para mostrar formas de relacionarse sanas e igualitarias, contribuyendo así a la prevención de abusos y situaciones de violencia desde sus inicios.

La violencia puede adoptar diferentes formas y generalmente avanza de forma gradual, sin muestras de fuerza física al inicio, y se manifiesta en una amplia gama de comportamientos coercitivos y abusivos, los cuales incluyen amenazas, intimidación, aislamiento y manipulación. El propósito del abuso es establecer y mantener control sobre otra persona y sobre la relación. Para cuando el abuso físico se presenta, ya se ha establecido un patrón de abuso verbal, psicológico, económico o sexual.

La violencia de pareja no es un problema justificable y privado que afecta a la persona que la sufre, sino que además es un atentado contra los derechos humanos de las víctimas y por lo tanto, una cuestión pública.

OBJETIVO: Conocer la percepción, actitudes y conductas relacionadas con la violencia de género de la población adolescente de Quart de Poblet, sobre:

1. El grado de sexismo interiorizado (*factor de riesgo*)
2. Su capacidad para identificar indicadores de abuso o maltrato en las primeras fases de las relaciones de pareja (*factor de protección*).
3. El grado de interiorización de mitos respecto al amor de pareja (*factor de riesgo*)
4. La información que poseen acerca de la violencia de género (*factor de protección*).

MUESTRA:

- Alumnado de ESO, PCPIs y Bachillerato de los centros escolares de Quart de Poblet.
- Han participado 5 centros educativos (2 IES de titularidad pública y 3 Centros Concertados de titularidad religiosa)
- Tamaño de la muestra:
 - 40 Profesoras y profesores
 - 987 estudiantes
 - 468 chicas (47,42%)
 - 519 chicos (52,58%)

INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

- Encuestas alumnado /profesorado (de elaboración propia)
- Pase de encuestas: enero y febrero 2014
- Constructos:
 - Sexismo
 - Control
 - Mitos
 - Violencia

MÉTODO

Para la obtención de los datos que nos permitan establecer un programa de prevención de la violencia dirigido a la población adolescente, se ha diseñado un cuestionario, dirigido exclusivamente al alumnado, que evalúa cuatro dimensiones, agrupando los factores de riesgo y factores de protección nombrados anteriormente. Estas dimensiones serían:

1. **Sexismo:** entendido como la tendencia discriminatoria que valora a las personas en razón de su sexo, sin atender a otras consideraciones, como su trabajo o sus aptitudes. Esta dimensión englobaría todos los ítems relacionados, de forma negativa o positiva, este tipo de discriminación, por ejemplo, “*Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial*”.

2. **Control:** entendido como el poder que ejerce un miembro de la pareja sobre el otro, disminuyendo su capacidad de decisión, así como reglas y normas personales, tales como la forma de vestir, las amistades, imponiendo su criterio, no permitiendo otras opiniones más que la suya, consiguiendo así establecer una relación de dominio. Ejemplo de esto sería el ítem *“Si tu pareja te envía constantemente mensajes al móvil es porque se preocupa por ti.”*
3. **Mitos del Amor Romántico:** esta dimensión engloba todos los ítems que son ejemplos de los mitos que han existido, y existen, entorno al amor romántico y a las diferencias entre hombres y mujeres, establecidos por la cultura y la sociedad. Algunas características del amor romántico serían la entrega total a la otra persona y a hacer de la otra persona lo único y fundamental de la existencia, vivir experiencias muy intensas de felicidad o sufrimiento, depender de la otra persona y adaptarse a ella postergando lo propio, y perdonar y justificar todo en nombre del amor. Ejemplo de algunos son los ítems *“Encontrar el amor significa encontrar a la persona que dará sentido a tu vida”, “Con mi amor haré que cambie y todo irá bien entre nosotros/as”, “El amor es lo más importante y requiere entrega total”.*
4. **Violencia:** La violencia de género se dirige sobre las mujeres por el hecho mismo de serlo, por ser consideradas por sus agresores, carentes de los derechos mínimos de libertad, respeto y capacidad de decisión. Hace referencia a cualquier comportamiento dentro de la relación que causa daño físico, psíquico o sexual. Este comportamiento incluye:
 - Diversos comportamientos dominantes: por ejemplo, aislar a una persona de su familia y amigos, vigilar sus movimientos y restringir su acceso a la información o asistencia.
 - Maltrato psicológico: por ejemplo, mediante intimidación, denigración y humillación constantes.
 - Agresiones físicas.
 - Relaciones sexuales forzadas y otras formas de coacción sexual.Ejemplos de algunos ítems recogidos en esta dimensión serían *“Sólo puede hablarse de maltrato a la mujer cuando el hombre le pega”, “Un hombre no trata mal a su pareja porque sí, ella también habrá hecho algo para provocarle”.*

RESULTADOS

La muestra de adolescentes que han participado en la encuesta se considera representativa de la población de Quart de Poblet.

En los resultados obtenidos se observa claramente un mayor grado de sexismo en el alumnado de ESO frente al alumnado de Bachillerato. Este efecto evolutivo de **disminución del sexismo con la edad**, podría estar explicado por el hecho de que, a mayor edad hay más influencia de una mayor información y sensibilización sobre las cuestiones de género. También podría estar influido por el inicio de las primeras relaciones amorosas y el cambio que ello supone en la visión e interacción con el otro sexo.

Cuando evaluamos ciertos aspectos del sexismo, como la idea de que la mujer es la que debe ocuparse del hogar y de los hijos e hijas, se observan diferencias entre hombres y mujeres, siendo éstos más partidarios de este concepto. Este efecto demuestra que pese a vivir en una sociedad en continuo cambio y desarrollo, y a la persistente lucha por la igualdad, siguen existiendo roles asociados al hombre y a la mujer, así como estereotipos que se adjudican automáticamente por género. También encontramos un porcentaje significativo de chicas que tienen esta idea preconcebida en la etapa de la ESO, se ve disminuido con el paso a Bachillerato. Este efecto estaría explicado de nuevo, por una mayor información sobre cuestiones de género.

Por otra parte, cabe comentar un aspecto positivo respecto a la valoración que los chicos y chicas, tanto de la ESO como de Bachillerato, hacen de esta afirmación: *“Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (política, negocios...)”*, puesto que un alto porcentaje se muestra en desacuerdo. Aunque todavía se está luchando por la igualdad en el mundo laboral, y más, cuando se trata de puestos de poder, o donde la mujer ocupe un puesto de liderazgo, es cierto que cada día, ya sea a través de los medios de comunicación u otros, se va observando como la mujer, poco a poco, va entrando en esa esfera.

Respecto a los mitos del amor romántico, podemos decir que siguen influyendo de manera muy importante tanto en chicos como en chicas, cobrando éstos más fuerza en las edades comprendidas entre los 12 y 16 años, y disminuyendo en la etapa de Bachillerato. Es sabido que, durante la adolescencia, es cuando empiezan a florecer las primeras relaciones amorosas, y las relaciones entre iguales forman el centro de vida de los y las jóvenes, siendo las que mayor influencia tienen. Chicos y chicas experimentan emociones, se sienten muy atraídos por nuevas sensaciones. Esto, se ve a su vez influido por los grandes cambios psicobiológicos que se producen en esta etapa, como son la gran revolución hormonal y los cambios en el propio cuerpo. Asimismo, el entorno en el que se desarrollan, la educación que reciben en casa, y la gran influencia que tienen por parte de los medios de comunicación, podrían ser posibles factores que determinarían la existencia de estos mitos.

De los mitos del amor romántico, cabe destacar aquellos en los que el amor es entendido como lo más importante, y significa la entrega total hacia una persona. Aquí encontramos que los chicos son partidarios de estos mitos, en mayor medida que las chicas, tanto en ESO como en Bachillerato, disminuyendo este porcentaje en esta última etapa. Podrían sorprendernos estos resultados, por la idea general y preconcebida que se tiene sobre las mujeres, según la cual éstas serían más sentimentales, dadas al romanticismo, y al amor incondicional.

En cuanto al control en las relaciones amorosas, encontramos diferencias significativas entre chicos y chicas, siendo éstos los que mayor control muestran en las actitudes con su pareja. A su vez, cabe decir que, al igual que en las otras dimensiones, se ve una disminución con respecto a la edad, siendo los porcentajes más bajos en Bachillerato. A la vista de estos resultados, podríamos decir que los y las jóvenes tienen entendido el control en la pareja (ya sea a través de la vestimenta, de llamadas o mensajes, o de posesión) como prueba de amor, por lo que el control sería para ellos un aspecto positivo de la relación. Esto guarda gran relación con los mitos que a su vez tienen sobre el amor romántico.

Por último, cabe comentar los resultados obtenidos en la dimensión de violencia. En primer lugar, queremos destacar que hay un consenso por parte de chicos y chicas al considerar sólo como violencia, el maltrato físico, excluyendo el maltrato psicológico y por tanto, no considerándolo como violencia, si bien es cierto que el porcentaje es mayor en chicos que en chicas, y que ambos disminuyen considerablemente en la etapa de Bachillerato. Podríamos explicar estos resultados por la influencia que tienen hoy en día los medios de comunicación, en los que se muestran únicamente casos por maltrato físico. También podría explicarse por la falta de información que se tiene acerca de los tipos de maltrato que engloba la violencia.

Por otra parte, observamos una tendencia a culpabilizar a la víctima, achacándole una posible provocación de los malos tratos, siendo estas diferencias significativas entre chicos y chicas. Concretamente los chicos son más partidarios de este desafortunado prejuicio, en un alto porcentaje respecto a las chicas, si bien es cierto que el de las chicas también se considera relevante. Ambas cifras disminuyen en la etapa de Bachillerato.

En tercer y último lugar, es conveniente comentar un aspecto en concreto, como son las medidas que toman los chicos y chicas si son objeto de maltrato. En este caso en que se les daba tres opciones a elegir por orden de preferencia (*“decirle que no lo vuelva a hacer y darle otra oportunidad”*, *“romper la relación”* y *“denunciar”*), ambos sexos coinciden en dejar en último lugar la denuncia, mientras que los chicos priorizan el dar otra oportunidad, seguido de romper la relación, y en las chicas se da justo lo contrario.

En un estudio nacional sobre “Igualdad y Prevención de la Violencia de Género en la Adolescencia”, investigación realizada en el marco de un Convenio entre la Universidad Complutense de Madrid y el Ministerio de Igualdad con la colaboración de las Comunidades Autónomas y el Ministerio de Educación, encontramos resultados interesantes y comparables a este presente estudio.

En un bloque de este estudio, donde a través de afirmaciones como *“La violencia que se produce dentro de la casa es cosa de familia y no debe salir de ahí”*, *“Para tener una buena relación de pareja es deseable que la mujer evite llevarle la contraria al hombre”*, *“Cuando una mujer es agredida por su pareja, algo habrá hecho ella para provocarle”*, ítems también evaluados en nuestro estudio, se valoraba la justificación que los chicos y chicas hacen sobre el sexismo y la violencia. Los resultados muestran que el porcentaje de chicos que justifica la violencia reactiva, es el triple o más que el de chicas. Además las diferencias son mucho más elevadas cuando se trata de estereotipos sexistas. Estos porcentajes, al igual que en nuestro estudio, se ven disminuidos con el paso de la ESO a Bachiller.

Otro bloque también analizado en este estudio a nivel nacional es el que atañe a la violencia de género vivida en las parejas por las adolescentes. Los resultados muestran que las situaciones de maltrato vividas por un número mayor de chicas con frecuencia son las de control abusivo y aislamiento (formas de maltrato psicológico). Un 6,09% admiten que las han intentado aislar de sus amistades muy a menudo, mientras que un 6,99% reconocen que las han intentado controlar decidiendo por ellas hasta el más mínimo detalle (donde van, con quién, a dónde).

En expresiones de otras formas de abuso vividas en la relación de pareja con un chico alguna vez o más, un 3,43% reconoce que le han pegado, un 4,64% que se han sentido obligadas a

conductas de tipo sexual en las que no querían participar, y un 6.52% que han recibido mensajes vía Internet o móvil en los que las insultaban, ofendían, amenazaban o asustaban.

Todos estos resultados podrían darnos las razones para seguir considerando la prevención de la violencia así como las actuaciones correspondientes, un tema de prioridad máxima, más aún en estas edades.

CONCLUSIONES

En este apartado nos gustaría destacar aquellos resultados que, positiva o negativamente, han resultado más impactantes dada la población y la temática de la encuesta:

Resultados positivos:

- Un 83% de las chicas no está de acuerdo en que no debe salir con otro chico que no sea su novio, siendo el porcentaje de chicos que tampoco lo cree, un 77%.
- Respecto a que el varón tome la iniciativa en las relaciones sexuales, un 69%% de chicos no está de acuerdo, y un 78% de chicas.
- El 90% de las chicas no está de acuerdo en que sea mejor que la mujer no le lleve la contraria al hombre, y de chicos un 84%.
- La mayoría de chicos, un 94% y de chicas, un 97%, en Bachiller, no creen que solo se pueda hablar de maltrato a la mujer cuando este le pega.
- El 84% de los chicos y el 97% de las chicas, no están de acuerdo en que las chicas que dicen que “NO” son unas estrechas.

Resultados negativos

- El 40% de chicos de Bachiller cree que *estar enamorado/a implica controlar a tu pareja*, mientras que las chicas de Bachiller, un 26.70%.
- El 88% de chicas cree que todavía *hay desigualdades en España entre hombres y mujeres*, y de chicos un 80% también lo cree.
- Un 76% de chicas y un 67% de chicos, *renunciarían a la persona que aman antes de dejar de ser ellos/as mismos/as*.
- La gran mayoría de chicos, un 82.6% y de chicas, un 92.6%, **no creen que los hombres sean más capaces para los asuntos públicos**.
- **“No son malos tratos decirle que no vale nada”**. Tanto chicos como chicas coinciden en los porcentajes, el 43% está de acuerdo.
- **El 83% de chicos y en el 90% de chicas creen que existe violencia de género en las parejas jóvenes.**
- **El 75% de chicos y el 83% de chicas afirma conocer a personas que ha hecho un uso negativo de las redes sociales, con el fin de hacer daño a otras personas.**
- El 20% de chicos y el 15% de chicas *creen que si la mujer sufre violencia no debe denunciar por el bien de sus hijos/as*. De hecho, el mismo porcentaje de chicos y chicas creen que *“la violencia que se produce dentro de casa es asunto de familia y no debe salir de ahí”*.
- **Un 77% de chicos y un 67% de chicas, creen que “encontrar el amor significa encontrar a la personas que dará sentido a tu vida”.**

- Ante la pregunta, “¿Qué harías si tu pareja te maltratara? El 34% de chicos, escogen como primera opción: decirle que no lo vuelva a hacer y darle otra oportunidad. Las chicas, el 28.80% escogen: romper la relación.. Sólo el 9,20% de ellas y el 4,5% de ellos se lo contarían a sus amigas/os. Pedirían ayuda a su familia el 17,80% de las chicas y el 12,20 de los chicos. **Denunciar siempre es la última opción para ambos sexos.**

PROFESORADO

Por otra parte, cabe comentar los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas al profesorado de este mismo alumnado (N= 40) que, voluntariamente colaboraron.

En estos resultados observamos que, la mayoría del **profesorado** está **concienciado** e implicado acerca de la importancia de tratar el tema de la violencia de género en la juventud.

Por ejemplo, un **90.7% realiza actividades en grupo favoreciendo la diversidad en el aula y la no segregación**. También, el 97% aprovecha los conflictos que surgen en clase para aprender a resolverlos. Además el conseguir **sensibilizar al alumnado, se encuentra entre los objetivos de un 88.4% del profesorado**.

Por otro lado, un alto porcentaje (27%) piensa que el alumnado no sabe dónde acudir si se ve inmerso en dicha situación. Y el porcentaje aumenta si tenemos en cuenta la siguiente afirmación, el alumnado posee habilidades de resolución de problemas, un 58% piensa que carece de dichas habilidades.

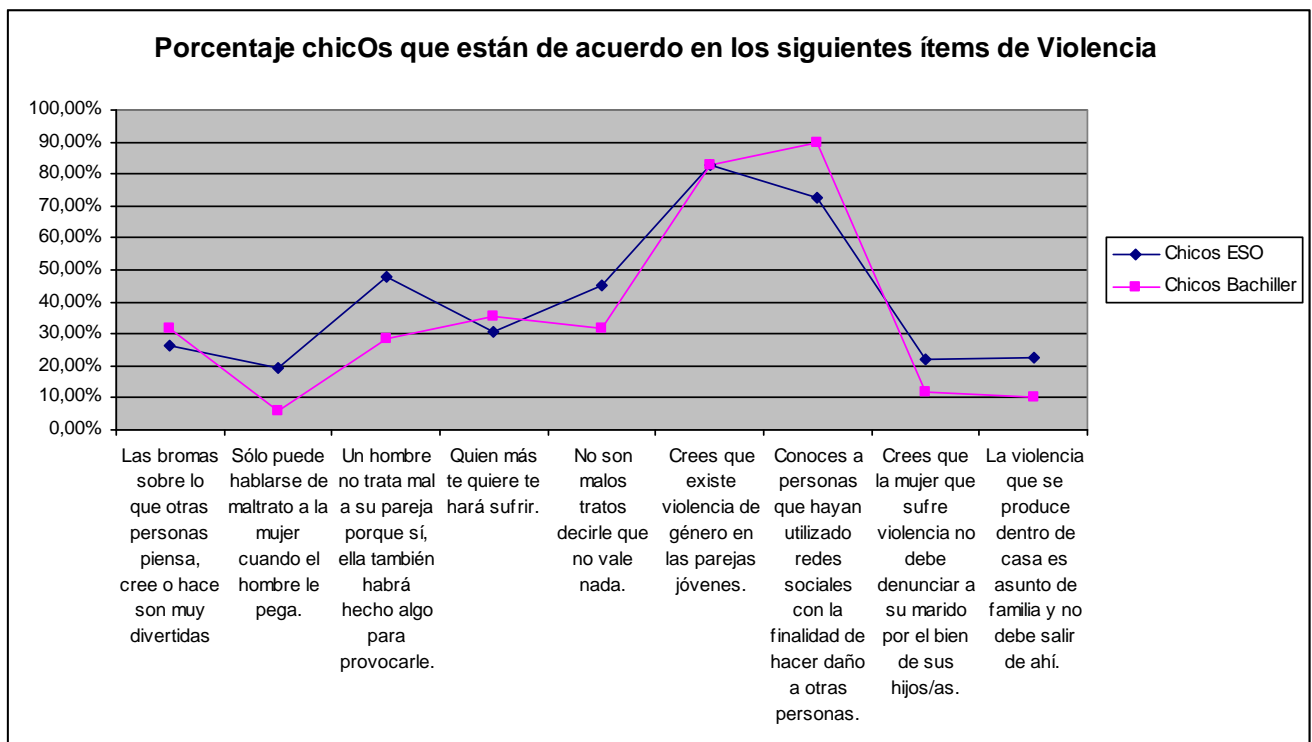
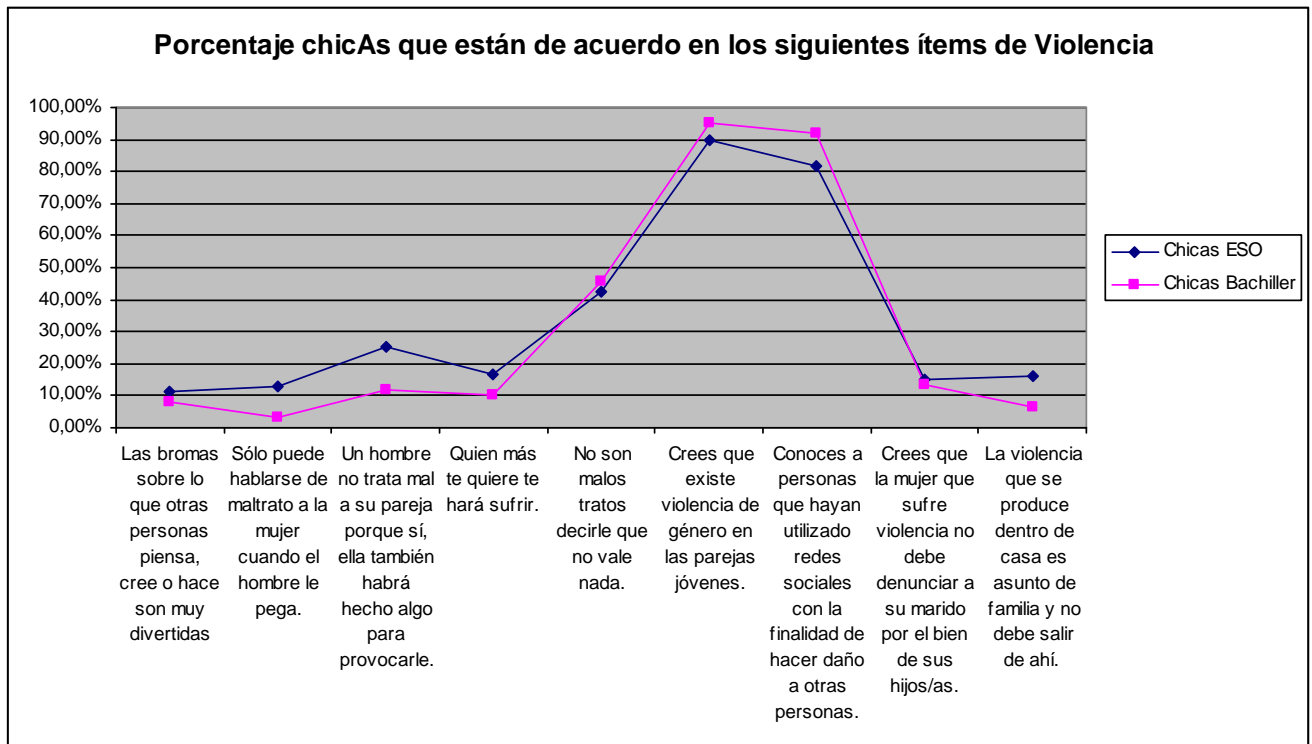
Sin embargo, en el órgano del consejo escolar, un 39.5% del profesorado cree que no se promueve la igualdad entre hombres y mujeres. Y casi **el 12% dice que no hay una representante femenina en el consejo escolar de su centro**.

Más de la mitad del profesorado, 55.8% no analiza en su materia el papel de la mujer que se ve representado en los libros de texto. Sin embargo un 58% si que analiza la imagen de la mujer en los medios de comunicación, videojuegos e Internet.

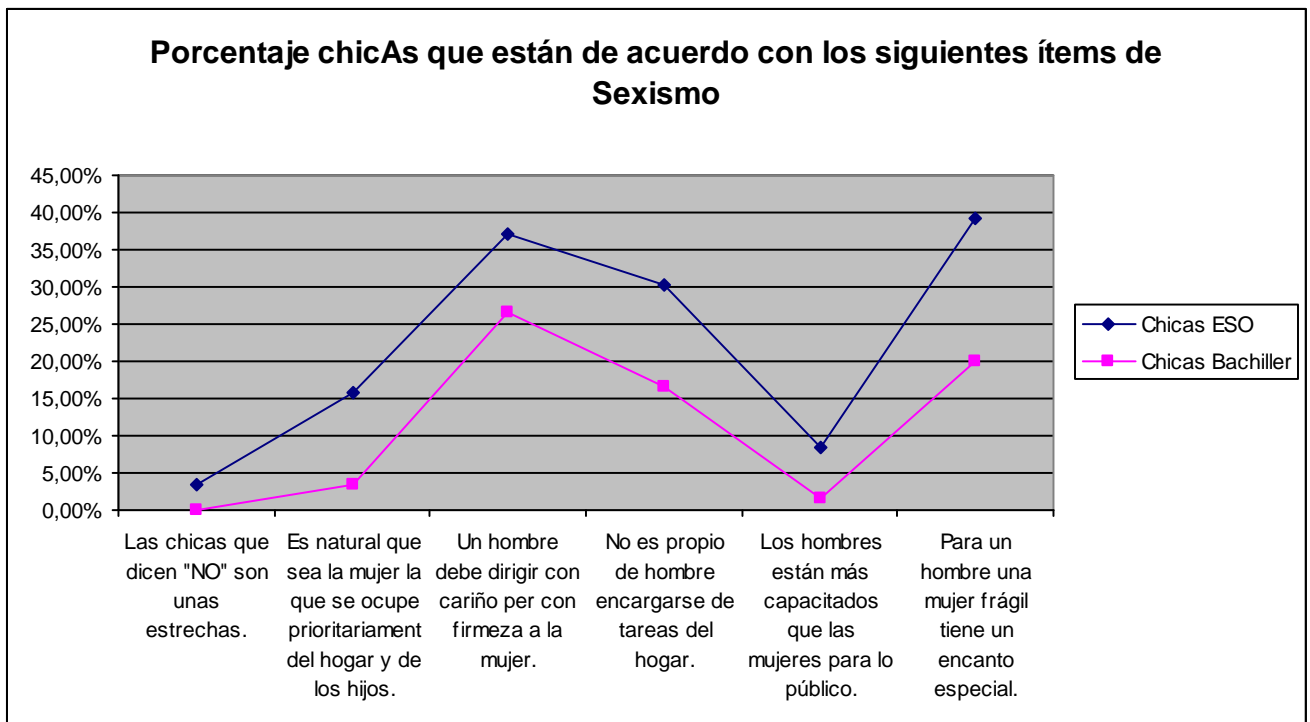
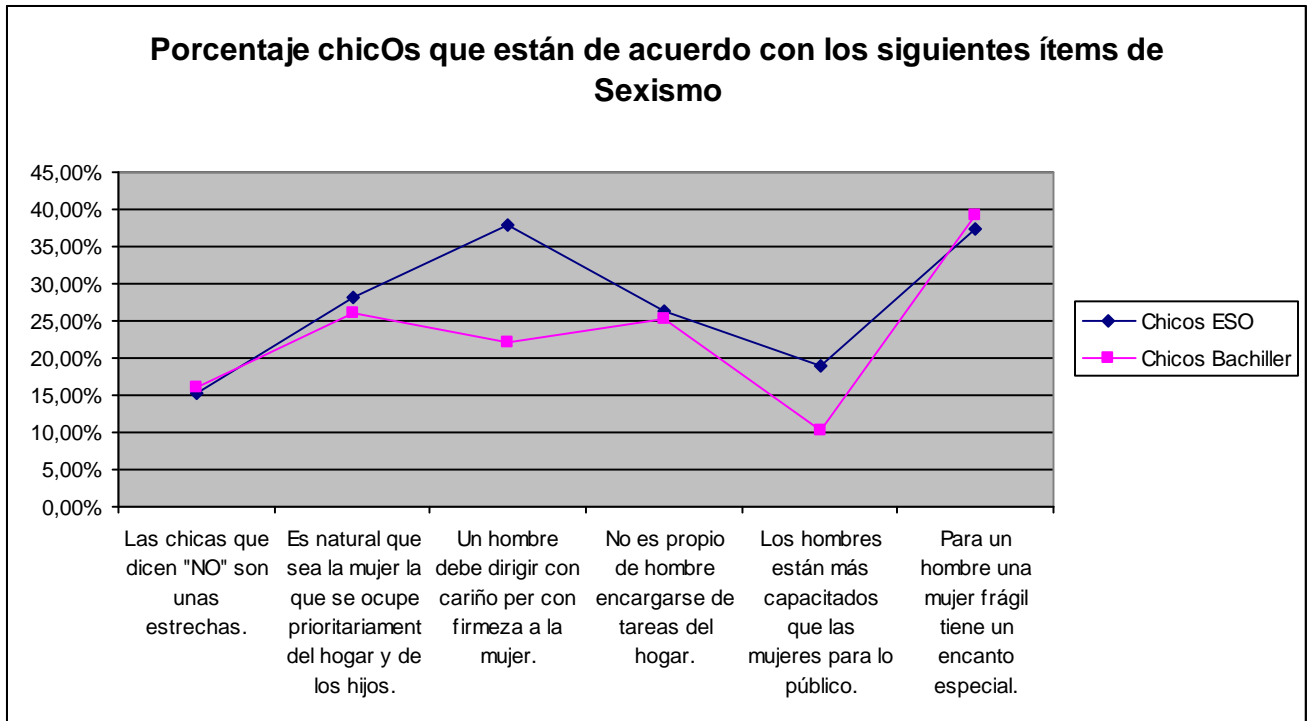
ANEXO. GRÁFICAS

A continuación se muestran las gráficas según los cuatro ámbitos en los que se dividen los ítems:

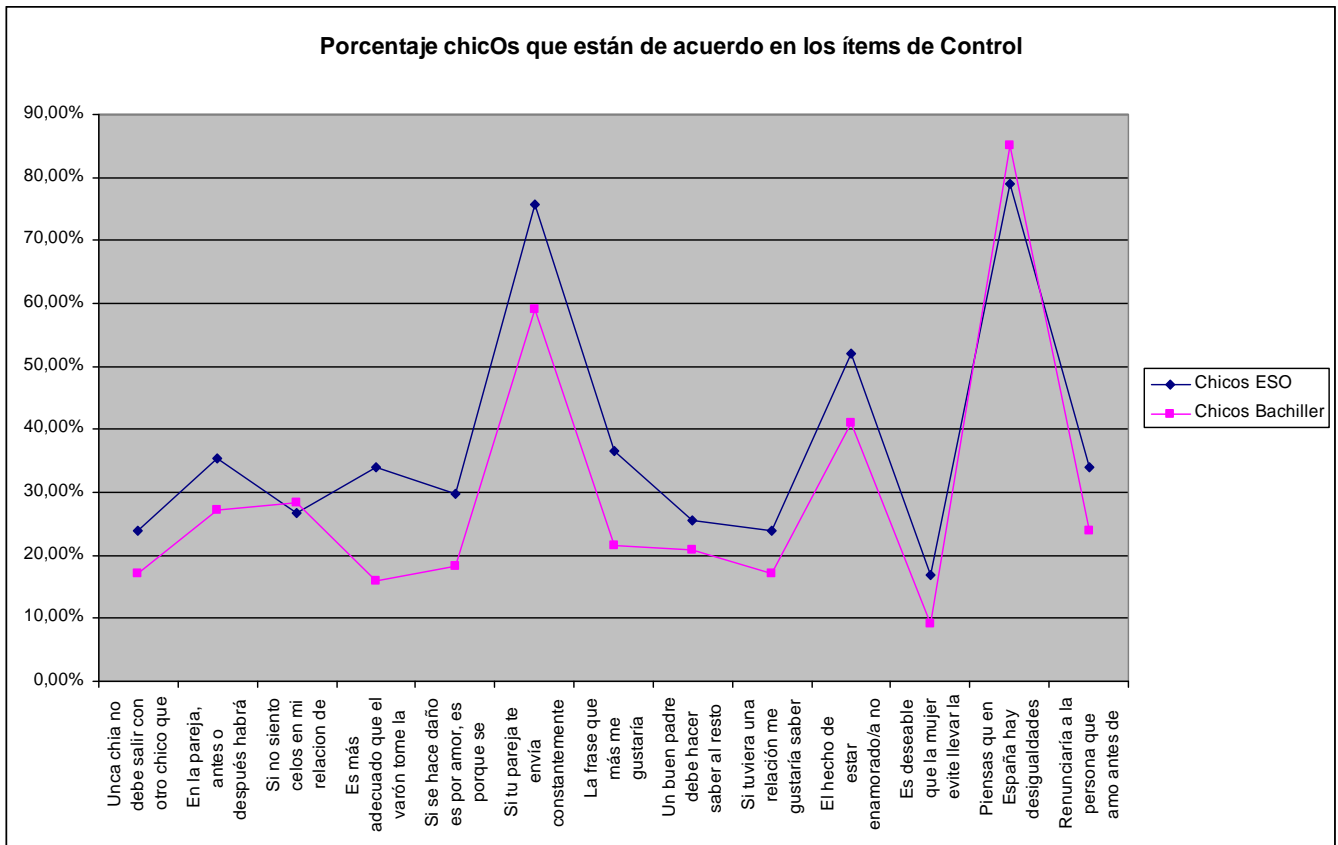
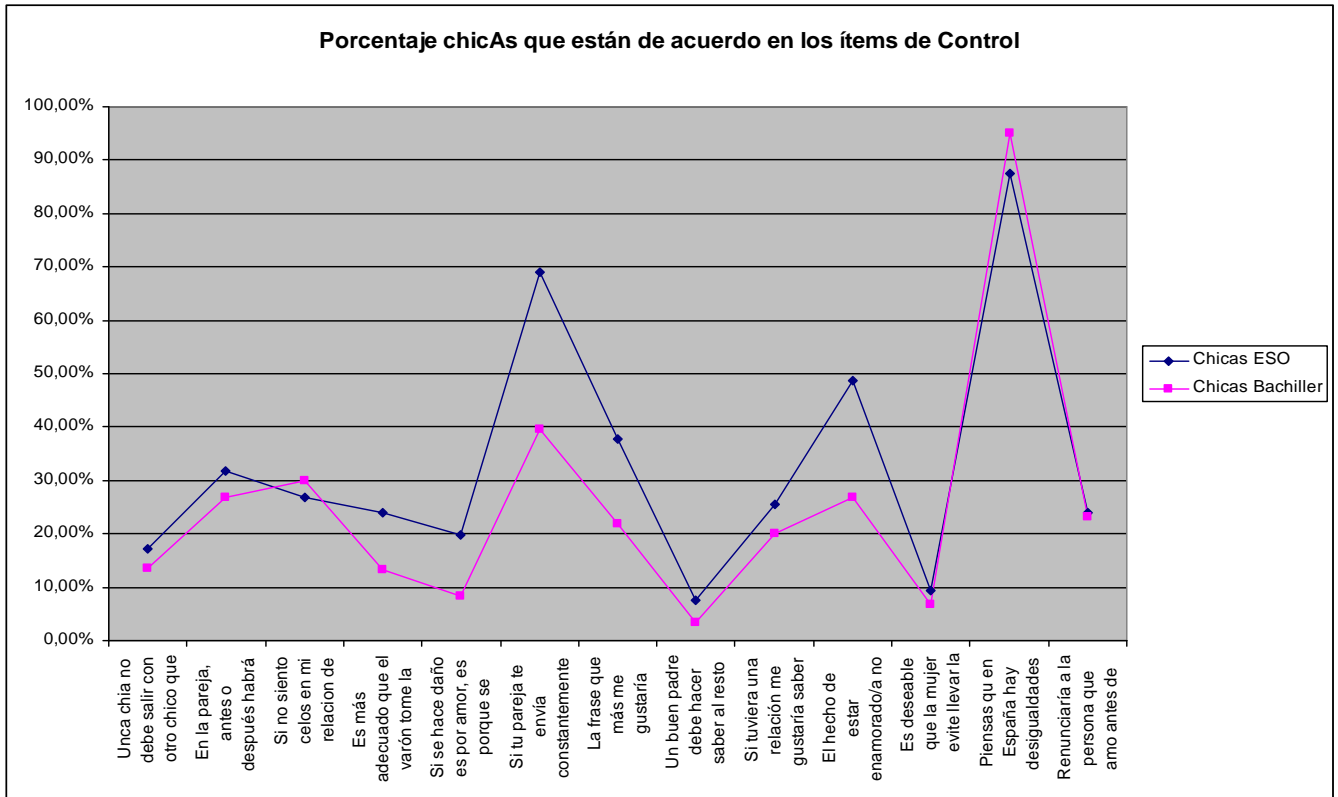
Violencia



Sexismo



Control



Mitos del amor romántico

